

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЕКТОР ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО
«Вектор знаний»



Токмакова Г.Р.
«01» марта 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ»**

г.Уфа-2023г.

Содержание программы

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	Общая характеристика программы	3
1.1.	Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Общая трудоемкость программы	4
1.4.	Требования к обучающимся	4
1.5.	Форма обучения	4
1.6.	Итоговый документ	4
2.	Цель и планируемые результаты обучения	5
2.1.	Цель освоения программы	5
2.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.3.	Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Учебный план	8
5	Содержание рабочей программы учебных модулей	9
5.1.	Рабочая программа учебного модуля 1. «Основные аспекты семейных конфликтов»	9
6.	Условия реализации программы	12
6.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
6.2.	Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	12
7.	Формы аттестации	14
7.1.	Промежуточная аттестация	14
7.2.	Итоговая аттестация	14
8.	Фонд оценочных средств	16
8.1.	Варианты вопросов для промежуточной аттестации	16
8.2.	Варианты вопросов для итоговой аттестации	20
9.	Методические указания	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основные аспекты семейных конфликтов» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2004 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Программа разработана с учетом:

- профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н),

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Разделы «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» и «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 (редакция от 15.05.2013).

1.2. Актуальность программы

Проблема супружеских конфликтов была актуальна всегда, т.к. конфликты влияют не только на отношения между супругами, но и на воспитание детей и даже на общество в целом.

Эта проблема близка многим, так как между всеми родителями часто случались конфликты, что негативно влияет на детей. Именно поэтому многими специалистами исследуются супружеские конфликты.

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов и кончая современными реформаторами. И это не удивительно. Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Современная семья переживает сложный этап эволюции – переход от традиционной модели к новой.

Повышение квалификации по изучению и анализа сущности конфликтов в семье особенно актуально и обусловлено значительными изменениями, которые испытывает современная российская семья под влиянием социальных процессов, происходящих в обществе, повышение квалификации

1.3. Общая трудоемкость программы

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 36 академических часа за весь период обучения.

Язык обучения - русский.

1.4. Требования к обучающимся

Программа предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория обучающихся – психологи, психологи в социальной сфере, специалисты в сфере социальных проблем.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Итоговый документ- удостоверение о повышении квалификации.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цель освоения программы - совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; формирование навыков психологического анализа и управления конфликтами в сфере семейных отношений, понимания сущности проблем семейных конфликтов.

Задачи программы:

- изучить теоретические основы исследования семейного конфликта;
- сформировать представления о методологических принципах исследования семейного конфликта;
- дать навыки выявления, предупреждения и урегулирования семейных конфликтных ситуаций;
- обучить технологиям управления конфликтами в сфере семейных отношений.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Вид профессиональной деятельности: Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Основная цель вида профессиональной деятельности: психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Обобщенная трудовая функция - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Результатами освоения, обучающимися программы, являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

2.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС «Психолог в социальной сфере»)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<p>ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).</p>	<p>1. Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений. 2. Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). 3. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. 4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).</p>	<p>1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. 2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. 3. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. 4. Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p>	<p>1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. 2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p>

Выпускник должен обладать компетенциями: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года. Продолжительность обучения – 6 рабочих дней, продолжительность занятий в день не более 4 часов.

№ пп	Наименование модуля, темы	Всего часов	Период обучения (учебные недели)
1.	Основные аспекты семейных конфликтов	34	1-2 неделя обучения
1.1.	Проблема супружеской совместимости	12	1 неделя обучения
1.2.	Проблема семейных конфликтов	12	1 неделя обучения
1.3.	Основы семейного консультирования	8	2 неделя обучения
1.4.	Промежуточная аттестация	2	2 неделя обучения
2.	Итоговая аттестация	2	2 неделя обучения
3.	Итого	36	

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование модуля, темы	Всего часов	Работа обучающегося в СДО		Работа на платформе ZOOM		Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	ТЗ	ПЗ	
1.	Основные аспекты семейных конфликтов	34	17	11	3	3	Зачет
1.1.	Проблема супружеской совместимости	12	7	3	1	1	
1.2.	Проблема семейных конфликтов	12	7	3	1	1	
1.3.	Основы семейного консультирования	8	3	3	1	1	
1.4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	
2.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Экзамен
3.	Итого	36	17	13	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Основные аспекты семейных конфликтов»

Теоретические занятия в системе СДО:

Тема 1.1. Проблема супружеской совместимости

Понятие супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости. Супружеская адаптация как способ достижения совместимости в брак. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи. Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики.

Тема 1.2. Проблема семейных конфликтов

Понятие о супружеском и семейном конфликте. Виды и стадии семейных конфликтов. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов. Характер детско-родительских отношений. Роли ребенка в семье. Роль прародителей в семейном воспитании. Типичные ошибки родителей.

Тема 1.3. Основы семейного консультирования

Основные принципы консультирования семьи. Традиционные модели семейного консультирования. Профессиональная позиция консультанта его функции. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Консультирование семьи по проблеме развода. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Теоретическое занятия на платформе ZOOM:

Тема 1.1. Проблема супружеской совместимости

Обсуждение темы «Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики». Вопросы и ответы.

Тема 1.2. Проблема семейных конфликтов

Обсуждение темы «Виды и стадии семейных конфликтов». Вопросы и ответы.

Тема 1.3. Основы семейного консультирования

Обсуждение темы «Основные принципы консультирования семьи». Вопросы и ответы.

Практические занятия:

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях на платформе для проведения онлайн-занятий Zoom, Скайп.

Цель учебных заданий – дать возможность обучающемуся проверить понимание теоретических положений изучаемого курса, знать основные понятия, классификации и т.п. Выполнение каждого задания предполагает систему аргументации правильности решения выбранного ответа и выводов.

Для подготовки к практическим занятиям обучающиеся пользуются глобальной сетью Интернет, электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых обучающийся может уяснить сложные вопросы.

Тема 1.1. Проблема супружеской совместимости

1. Подготовить презентацию «Проблема супружеской совместимости»

Тема 1.2. Проблема семейных конфликтов

Представление и защита мультимедиа презентаций по теме «Стратегии поведения в семейном конфликте и способы выхода из него».

Подготовка и написание аргументированного эссе «Конструктивное семейное общение»

Тема 1.3. Основы семейного консультирования

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?

2. Этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии семейного консультирования.

3. Тактики и техники семейного консультирования.

4. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

Учебно-методическое и информационное обеспечение
Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы.

Список используемой основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений / З.И. Айгумова. - Москва: Прометей, 2016. - 144 с.

2. Андреева Т. В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. — (Серия «Учебное пособие»). / Т.В. Андреева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 336 с.

3. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания Учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. / Е.С. Бабунова. - Москва: Флинта, 2020. - 61 с.

4. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысоев, Е.Н. Юрасова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.

5. Литвинова А.В. Психология семейных отношений — 3-е изд., стер.. Монография / А.В. Литвинова. - Москва: Флинта, 2020. - 262 с.

6. Мантрова М.С. Психология семьи и семейного воспитания / М.С. Мантрова. - Москва: Флинта, 2017. - 131 с.

7. Мандель Б.Р. Психология семьи — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Флинта, 2020. - 304 с.

8. Московцева Оксана. Проект «Любовь». Бизнес-план здоровых отношений и счастливой семьи. — (Серия «Психология на каждый день»). - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 256 с.

9. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 672 с.

Дополнительная литература для слушателей

1. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.

2. Гришина Н. В. Г85 Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

3. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В.Доманецкая; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. - 213с.

4. Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 96 с.

5. Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Учебное пособие. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций, 2014.

6. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по специальности Психология/ авторы-составители О.В.Шапатина, Е.А.Павлова - Самара: Изд-во «Универс-Групп», 2007.- 204с.

7. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.

8. Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации — М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015 — 104 с.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий на основании договора на оказание услуг по созданию сайта с системой дистанционного обучения от 31.01.2022г., а также с использованием платформы бесплатной общедоступной версии ZOOM, скайпа, электронной почты.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным ноутбуком. На ноутбуке имеется комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе видеоконференций, аудиоконференций, имеются в наличии микрофон и динамики (наушники). При использовании видеоконференций дополнительно используется веб-камера.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы),
- офисные приложения,
- средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения на платформе [https:// vector-dpo.ru](https://vector-dpo.ru).

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;
- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

6.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: промежуточная и итоговая аттестация.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Освоение учебных модулей заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

7.2. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма итоговой аттестации – экзамен.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией - экзамен в форме тестирования.

Условия выполнения тестов:

Необходимо выбрать только один правильный ответ.

Регламент оценки результатов тестирования:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Варианты вопросов для промежуточной аттестации

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

4. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

5. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;
- б) покорность;
- в) патрилинейность;
- г) партнерство.

6. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

7. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;

- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение абортов;
- д) внебрачное рождение детей.

8. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;**
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

9. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) пересмотр супружеских отношений.**

10. Период появления первого ребенка

- а) стадия репродуктивного родительства;**
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

11. Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка**
- г) стадия взаимозависимости.

12. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

- а) придуманная любовь;
- б) творческая деятельность;**
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

13. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией

- а) верно;**
- б) неверно
- в) не всегда

14. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) **ни один из ответов неверен.**

15. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;
- б) **обратной связи;**
- в) нет никакой связи.

16. Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) **стадия прародительства;**
- г) стадия социализированного родительства.

17. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) **все ответы верны.**

18. Формирование семейного договора (распределение ролей)

должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) **все ответы верны.**

19. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) **все ответы верны.**

20. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) **на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

21. Выделите классиков семейного консультирования:

- а) В. Сатир;**
- б) Б. Скиннер;**
- в) К. Витакер;**
- г) С. Минухин;**
- д) Э. Эйдимиллер.**

22. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:

- а) структура семьи;**
- б) холоны или подсистемы семьи;**
- в) сценарий семьи;**
- г) границы семьи;**
- д) территория семьи.**

8.2. Варианты вопросов для итоговой аттестации

1. Согласно какому общенаучному направлению семейные отношения являются производными от образа жизни семьи, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством?

- 1) эволюционному;
- 2) этологическому;
- 3) эмпирическому;
- 4) функциональному;**
- 5) научному.

2. По принадлежности супругов к определённой социальной общности брак разделяют на

- 1) эндогамию, экзогамию;**
- 2) моногамию, полигамию, серийную моногамию.

3. Нуклеарная – это семья, состоящая из

- 1) двух поколений;**
- 2) трёх поколений.

4. Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов, называется

- 1) структурой семьи;
- 2) функцией семьи;**
- 3) функционально-ролевой структурой семьи.

5. Функциями предбрачного периода являются:

- 1) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- 2) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения;
- 3) прогнозирование и проектирование семейной жизни.
- 4) все ответы верны.**

6. «Расстояние» от одного события в семье до другого называется:

- 1) жизненным циклом семьи;
- 2) динамикой семьи;
- 3) стадией жизненного цикла семьи.**

7. По состоянию психологического комфорта в семье выделяют:

- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
- 2) зрелые и проблемные;
- 3) благополучные и неблагополучные.**

8. По способности продуктивно разрешать семейные проблемы выделяют:

- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
- 2) зрелые и проблемные;
- 3) благополучные и неблагополучные.

9. Для какого типа воспитания характерно стремление родителей сопровождать каждый шаг ребёнка, предохранять и защищать от воображаемых опасностей, необоснованно беспокоиться, тревожно привязывать к себе:

- 1) потворствующей гиперпротекции;
- 2) доминирующей гиперпротекции;
- 3) эмоционального отвержения;
- 4) воспитания в «культе болезни».

10. Э.Г. Эйдемиллер и др. выделяют следующие этапы развития коммуникационной проблемы в семье:

- 1) дефицитный, искажающий, конфликтный;
- 2) **информационно-дефицитный, замещающе-искажённый, поведенчески-коммуникационный;**
- 3) информационно-дефицитный, искажающий, конфликтный.

11. Позитивное взаимодействие в семье предполагает развитие следующих основных умений и навыков (Б. Эчорд, М. Берри и др.):

- 1) умение слушать, правильный зрительный контакт, определение сути сообщения, самораскрытие;
- 2) **умение слушать, понимать, выяснять до конца, говорить;**
- 3) умение говорить, понимать, сосредоточение на положительном, конкретность.

12. Какой подход к супружеской совместимости предполагает выделение трёх уровней совместимости: психофизиологического, психологического и социального, при ведущей роли последнего?

- 1) функциональный подход;
- 2) адаптивный подход;
- 3) психоаналитический подход;
- 4) **структурный подход.**

13. Ролевая структура семьи, в которой предполагается жёсткое закрепление за супругами в соответствии с их полом определенных ролей называется:

- 1) эгалитарной;
- 2) **традиционной.**

14. Для человека, испытывающего посттравматический стресс при разводе, характерна подавленность, оглушённость, трудность в понимании и оценке происходящего. Он производит впечатление «отсутствующего, пребывающего в другом мире». Какой тип поведения наблюдается?

- 1) экспрессивный;
- 2) контролирующий;
- 3) шоковый.

15. Тип реакции партнёров в конфликте, когда они открыто проявляют своё раздражение, беспокойство, подчёркивая свои требования, называют:

- 1) взаимным уклонением;
- 2) взаимным обвинением;
- 3) требованием и уклонением.

16. Резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнью семьи, следствием которой является фрустрация, называется:

- 1) семейной тревогой
- 2) состоянием вины
- 3) состоянием глобальной семейной неудовлетворённости
- 4) семейно-обусловленным непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

17. Индивид проявляет «оправдательную активность», и в то же время стремится занимать как можно меньше места, т.е. минимизировать притязания, проявляет уступчивость и т.п. Когда проявляется подобное состояние?

- 1) при семейной тревоге;
- 2) при состоянии вины;
- 3) при состоянии глобальной семейной неудовлетворённости;
- 4) при семейно-обусловленном непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

18. Какая методика направлена на диагностику характера коммуникаций в семье:

- 1) Типовое семейное состояние
- 2) Семейная социограмма
- 3) PARI

19. Какая модель психологической помощи семье основывается на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных

обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов?

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;**
- 4) психологическая;
- 5) медицинская.

20. Какая модель психологической помощи предполагает, что причины различных проблем или неблагополучий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи?

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;
- 4) психологическая;**
- 5) медицинская.

21. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) основная работа направлена на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник?

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;**
- 3) семантической.

22. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) структура личности, её актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования?

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;
- 3) семантической.**

23. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

24. Психологическое консультирование отличается от психотерапии:

- 1) методами работы

- 2) областью применения
- 3) характером решаемых ситуаций
- 4) содержанием договора

25. Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:

- 1) социальная
- 2) психологическая
- 3) педагогическая
- 4) диагностическая

26. Принцип психологического консультирования, предполагающий обязательное условие существования личности:

- 1) индивидуальность личности
- 2) самодостаточность
- 3) духовность
- 4) свобода личности

27. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

- 1) уважение личности клиента
- 2) информация сообщается с учетом этических принципов
- 3) учет интересов ребенка
- 4) сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

28. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;
- б) покорность;
- в) патрилинейность;
- г) партнерство.

29. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

30. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;

б) на основе причинно-следственных связей;

в) на основе чувственного опыта;

г) на основе контакта с противоположным полом.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для слушателей по освоению программы повышения квалификации.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, культурологии, педагогики, психологии, конфликтологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: теоретические концепции и подходы к пониманию психологических проблем семейных конфликтов.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой темы.

Методические указания для выполнения практической работы:

Практическое занятие — это одна из форм учебной работа, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков.

Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя. Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Содержание практических работ соответствует заявленному времени необходимому для его качественного выполнения.

Практические работы предполагают предшествующую проверку теоретическую готовности к выполнению материала.

Формы организации практической работы слушателей:

- фронтальная (одновременное выполнение одной и той же работы);
- групповая (подгруппами по 3-5 человек одного задания);

- индивидуальная (специфические условия выполнения задания на каждого).

Критерии оценок качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена аккуратно.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.